



VIII ENCUENTRO LATINOAMERICANO Y ESPAÑA DE COLECTIVOS Y REDES DE MAESTROS QUE HACEN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN DESDE SU ESCUELA Y COMUNIDAD – CAJAMARCA 2014.

“LA TRANSFORMACIÓN DEONTOLÓGICA DE LOS DOCENTES EN SERVICIO”

Narramos la formación docente en servicio desde una perspectiva de cambio disciplinar y didáctico en el quehacer educativo del Perú.

1. EJE TEMÁTICO: Formación de maestros y educadores en red y posicionamiento ético-político

LUGAR: CAJAMARCA -PERU

ABANTO ABANTO, Santos gabino¹

Aabantoabanto1@hotmail.com; lsgalsd@yahoo.com; abantoabanto1@gmail.com

PALABRAS CLAVE: ANDRAGOGÍA – DEONTOLOGIA-FORMACIÓN EN SERVICIO-ENFOQUE REFLEXIVO CRÍTICO- APRENDIZAJE ADULTO.

¹ **Experiencia laboral:** 6 años profesor de aula en educación primaria, 6 años como formador de profesores en Servicio, 3 años de Docente Universitario, 6 años como especialista (Psicopedagogo) en trabajos con niños que tiene problemas de aprendizaje, participante y ponente en el V, VI, VII Encuentro Iberoamericano de Colectivos y Redes de docentes que hacen investigación e innovación desde su escuela y comunidad. **Estudios realizados:** Lic. Ciencias de la Educación, Segunda Especialidad en Psicopedagogía: Problemas de Aprendizaje, Mcs. Ciencias de la Educación: mención de Investigación y Docencia. **Trabajos de investigación** que he realizado y vengo realizando: programas de intervención psicopedagógica en niños que tienen problemas de aprendizaje como comprensión lectora, cálculo y numeración, resolución de problemas, terapias de lenguaje, procesos cognitivos, escritura a partir de los movimientos básicos, Texto de matemática para Primaria: “Jugando con la Matemática”, y la última investigación que estamos realizando lo denominamos “Modelo Pedagógico Curricular Diversificado Sistémico – Lúdico – Motivacional, Personalizado basado en el desarrollo de los Procesos Cognitivos como parte de la Didáctica de la Educación Primaria

CONTEXTUALIZACION DE LA EXPERIENCIA

Mi experiencia con la formación docente en Servicio se remonta a unos 6 años dedicados a esta tarea. He trabajado con maestros y maestras de toda la **Educación Básica Regular (EBR)** que incluye a los niveles formativos de los estudiantes en Inicial (niños y niñas de 0 a 6 años), Primaria (niños y niñas de 6 a 11 años) y Secundaria (púberes hasta la adolescencia 12 a 16 años).

Esta experiencia como formador de docentes en Servicio ha sido desarrollando en diferentes Regiones² de Perú tanto de aquellas que están ubicada en la zona de los Andes (Sierra: 2000 a 6768 msnm) como en las que están ubicadas en la zona del litoral peruano (Costa: 0 a 2000 m.s.n.m), por ello, creemos que tenemos los suficientes motivos para narrar un proceso de cambio de los/as docentes para contribuir a la calidad educativa enmarcada en el desarrollo de pensamiento crítico.

He denominado a este trabajo “LA TRANSFORMACIÓN DEONTOLÓGICA DE LOS DOCENTES EN SERVICIO” porque estamos convencidos de que el cambio docente no depende sólo de su formación y actualización académica así como su mejoría salarial sino es **básicamente sus valores profesionales los que llevan a reflexionar sobre su labor que cumple en la transformación de una sociedad.**

Para hablar de transformación hay que ubicarnos obviamente en un contexto de resistencia de cambio hacia un nuevo paradigma de pensamiento educativo desde el servicio que se cumple hacia la Comunidad. En estas experiencias de formación docente podemos afirmar que nos encontramos con una realidad donde los/as docentes en Servicio ofrecen mucha resistencia hacia el cambio. Hay mucha costumbre de repetir una misma forma de trabajo que se ha adquirido a través de los años de trabajo; tal es así que, se puede escuchar a docentes decir “que su trabajo es cosa de experiencia”. Esto nos hacía pensar que hay docentes que han descuidado su formación académica. Su formación deontológica ni siquiera existe en su vocabulario. Hablarles de la deontología es seguro escuchar de los/as docentes **¿Qué es eso?**

Convencido de que el cambio hacia la calidad educativa que merecen todos los sectores de la Comunidad en especial los/as niños/as de los sectores más vulnerables (clase pobre y extrema pobreza) es tarea únicamente y exclusivamente de los/as docentes habría que llevarlos a éstos y éstas a cambiar su forma de pensamiento en relación a su labor que cumplen como tales. Para ello no basta con actualizarse en contenidos académicos sino que su forma de ver la vida desde los valores que vamos practicando como profesionales de la educación.

La experiencia que se narra se ubica en los contextos antes descritos y creemos que es de suma importancia darlo a conocer por los cambios positivos que vamos encontrando.

² En el ordenamiento jurídico del Perú, las regiones o departamentos son las entidades subnacionales mayores del país, circunscripciones con gobierno autónomo en asuntos políticos y administrativos delimitados (Recuperado de https://es.wikipedia.org/wiki/Divisiones_administrativas_de_primer_nivel_del_Per%C3%BA)

¿CÓMO LO ESTAMOS HACIENDO?

En la actualidad la transformación conceptual de la práctica didáctico – pedagógica está siendo abordada desde la política de gobierno, por ello tenemos programas de formación docente en servicio en toda la EBR. Uno de ellos es el “Programa de Actualización docente en didáctica de la Matemática, Comunicación y Ciudadanía” cuyo fin principal “Fortalecer disciplinar y didácticamente a los docentes en su proceso de formación profesional y desarrollo personal, promoviendo la reflexión docente” (MINEDU. 2015).

Toda esta formación continua de los docentes está centrada en la formación andragógica, deontológica, reflexiva- crítica de tal manera que los/as docentes sean los agentes motores de un cambio en la concepción de hacer la práctica didáctico –pedagógica.

Este proceso de formación se está llevando a cabo con varios dispositivos formativos como: asistir a talleres presenciales donde el objetivo principal es el fortalecimiento disciplinar y didáctico desde la parte teórica y didáctica que está a cargo de un formador u formadora del nivel y ciclo³. Otro de los dispositivos formativos son los Círculos de Aprendizaje Colaborativo (CIAC) cuyo objetivo fundamental es que el/a maestro/a construya sus aprendizajes a partir del compartir y enriquecimiento de experiencias con sus pares. El espacio de construir aprendizajes teniendo un acercamiento y empoderamiento de la tecnología a través de las aulas virtuales donde tienen la oportunidad de hacer algunas tareas, compartir un chat, un foro de intercambio. En otro momento el/a maestro/as debe demostrar el cambio que va obteniendo a través de la puesta en práctica de una propuesta pedagógica diferente a la que viene realizando acompañada de una narración documentada que evidencie los cambios tanto en su práctica didáctico – pedagógica como en la construcción de los aprendizajes de los estudiantes que van camino al aprendizaje reflexivo – crítico.

METODOLOGÍA QUE SE UTILIZA.

La metodología que utilizamos para ayudar en sus formación docente es teniendo en cuenta que el adulto aprende diferente al niño por ello se rescata los aportes de la andragogía, los aportes de la deontología (valores profesionales), el enfoque reflexivo – crítico y la teoría de Merrill.

LAS VARIABLES IMPLICADAS:

- Formación docente en Servicio.
- Formación didáctica y disciplinar.
- Dispositivos formativos.
- Calidad de los aprendizajes.

³ Nivel Inicial Primaria y Secundaria. Ciclo 3, 4 y 5 años. III, IV Y V ciclo. VI, VII Y VII.

SUPUESTOS TEÓRICOS

La adultez es asumida no como un problema cronológico (niñez – vejez) sino como actitudinal, la adultez es aceptación de la cultura previa del alumno, de su capacidad de generar sus propias estrategias de aprender y de reconocer sus necesidades y expectativas individuales. La práctica andragógica debe realizarse en un ambiente no unidireccional, sino bidireccional (alumno – docente), un ambiente de confianza y de respeto mutuo, cuya flexibilidad permita la libertad y creatividad, el alumno donde la espontaneidad no sea considerada una anomalía sino expresión de la creatividad. La práctica andragógica debe desarrollar no sólo actitudes (acciones – comportamientos), sino también aptitudes (valores). El alumno debe ser visto como un ser integral, no sólo alguien que va a la escuela, sino un ser social, pero también un ser individual, “con experiencias previas, con expectativas y necesidades, un andragogo tiene que ser un investigador, debe poseer un alto grado de autonomía e independencia para actuar y tomar decisiones que le permitan llevar adelante un aprendizaje autodirigido y auto gestor. (Briceño, 1993, p.245)

Deontología. Una persona es digna cuando se subordina con su inteligencia libertad y voluntad a los principios de la razón; un profesional es digno cuando subordina sus actividades profesionales al cumplimiento pleno de la finalidad que le son propias en beneficios del bien común. (UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES. s/a. p 10)

Enfoque Reflexivo – Crítico. Los mayores cuestionamientos e intentos de cambio giran en torno a cómo concebir los procesos de enseñanza y aprendizaje en cuanto al rol que deben asumir los protagonistas de tales actos: maestros y alumnos; y respecto a la naturaleza del conocimiento y su proceso de apropiación. (Mario Rodríguez-Mena García. Publicado en la revista Educación No 99, enero – abril del 2000, La Habana p. 8 – 11)

¿Qué entendemos por psicopedagogía del adulto?

Definimos a la «psicopedagogía del adulto» como la disciplina que estudia las dimensiones cognitivas y afectivas del aprendizaje adulto (temprano, medio y mayor) en su interacción con el medio ambiente (social y natural) a lo largo de la vida.

David Merrill: La tarea integrada. Los principios que rigen el proceso de aprendizaje, siguiendo a David Merrill (2009) y a las neurociencias para la educación, que también son válidos para ser considerados al momento de diseñar e implementar procesos formativos y de instrucción. Principio centrado en la tarea. Principio de activación. Principio de demostración. Principio de aplicación. Principio de integración

CONTENIDOS DESARROLLADOS.

- Procesos para aprender.
- Didáctica de la Matemática, Comunicación y Ciudadanía.
- Aprendizaje superficial y profundo.
- Condiciones para aprender.
- Dispositivos formativos.

AUTOVALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA.

Las experiencias de la Formación Docente en Servicio son muchas. Los intentos por llevar a los/as docentes al cambio de concepción de la forma de hacer educación en la parte disciplinar didáctica han venido moviendo la cabeza hace muchos años. Sin embargo me encontraba con las dificultades del sistema que pregonaba otro tipo de formación docente tanto en servicio como en formación inicial aun así dábamos a conocer nuestro sentir.

Pero con el transcurrir del tiempo nos damos con la oportunidad de que aquello que venimos pregonando forma parte de la política de formación docente en su modalidad de Servicio con ello aprovechamos para sacarle el máximo de provecho; es así que, maestros/as participantes de esta capacitación y actualización se convencieron a sí mismos de los cambios por los cuales debemos atravesar para lograr aprendizajes de éxito en los estudiantes.

Decimos que no es una experiencia terminada por el contrario la vamos a seguir enriqueciendo con la participación activa de todos y cada uno de los/as docentes que tengamos la oportunidad de trabajar con ellos/as.

El autor.

BIBLIOGRAFÍA CITADA Y CONSULTADA.

1. Deontología profesional. Huancayo. Perú.
2. Mena García, Mario R. El Enfoque Reflexivo – Crítico en la Educación.
3. Pontificia Universidad Católica del Perú. Fundamentos Psicopedagógicos y Éticos del Aprendizaje del Adulto. (2015)

ANEXOS



Maestros y maestras participando de un CIAC



Maestras de inicial participando de un taller de formación disciplinar y didáctico en Ciudadanía.



Maestras de Primaria participando de un taller de matemática.

