

## VII ENCUENTRO IBEROAMERICANO DE MAESTROS/AS QUE HACEN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LA ESCUELA CAJAMARCA PERÚ 2014

### MESA 5 INTERCULTURALIDAD

Desde el inicio de la Red Iberoamericana (1992), se establecieron acuerdos de trabajo que dan sentido a la constitución del colectivo; los mismos proponen:

Promover un movimiento educativo que visibilice experiencias pedagógicas innovadoras y alternativas de centros educativos de países de Latinoamérica y España, que motiven a un debate permanente para la transformación social.

En el Iberoamericano realizado en México en el año 1999 se presentan las primeras experiencias étnicas presentadas por compañeros de México y de Colombia; a partir de ahí, el Iberoamericano abre la posibilidad para que más experiencias como éstas se continúen presentando en este importante espacio de reflexión crítica, la cual, en otros Iberoamericanos se convierte en una mesa de trabajo que se va enriqueciendo con las experiencias de cada uno de los países que participan en estos encuentros .

Con base en ello, en el eje 5, orientado hacia la construcción de prácticas de interculturalidad desde las pedagogías latinoamericanas, se inscribieron 30 ponencias provenientes de los países de: Argentina, Brasil, Colombia y México de las cuales, 17 fueron presentadas en el marco del VII encuentro.

Dichas presentaciones versaron sobre los siguientes tópicos:

1. El rol del docente frente a políticas de exclusión social.
2. La interculturalidad como propuesta política y educativa con fundamento en las pedagogías críticas: de emancipación, liberadoras, de la esperanza, de descolonización y/o alternativas.
3. La producción de conocimientos interculturales más allá de las epistemologías occidentales para empoderar culturas propias.
4. La interculturalidad desde varias miradas para la recuperación de memorias culturales locales.
5. La enseñanza de las lenguas originarias como maternas o segundas lenguas frente al fenómeno de extinción lingüística.
6. La visión intercultural desde el problema de discriminación de género a partir de fenómenos como el embarazo en adolescentes.
7. Las manifestaciones simbólicas como representaciones de saberes y prácticas culturales que permiten el conocimiento de la diversidad.
8. Las restricciones implícitas en diseños curriculares frente a la riqueza de la interculturalidad.

9. El problema de la otredad cultural como dimensión constitutiva de las prácticas pedagógicas.

## **CONCLUSIONES**

Durante los días de deliberación, socialización y reflexión de las experiencias de cada país se pudo concluir lo siguiente:

Con base en las reflexiones hechas en la mesa, se propone como problemas transversales a la interculturalidad: las definiciones de cultura, el lenguaje, la identidad, las prácticas de resistencia ante la exclusión social.

Es necesario pensar a la interculturalidad como un proyecto político y pedagógico que pretende superar las relaciones asimétricas y de inequidad de: clase, género y grupos sociales que rebasan la condición étnica. Ante ello, resulta necesario debatir sobre las relaciones entre prácticas pedagógicas con relación a las políticas públicas. Se debe profundizar en las diferentes experiencias de cultura y lengua para realizar una construcción social a partir del contexto.

La escuela es un escenario para promover la transformación social respecto a la perspectiva intercultural en tanto la comunidad educativa intervenga.

## **PROSPECTIVA**

- Aportes para la Red
- Al interior de la mesa

En este sentido, surgen las siguientes propuestas:

- Construir alternativas para promover la formación docente intercultural y la transformación de la escuela desde propuestas contra- hegemónicas de investigación y de ser maestro/a que enfrenten las políticas de los organismos nacionales e internacionales que buscan solamente el adormecimiento, del maestro/a y la homogenización de la escuela.
- Construir una red intercultural Iberoamericana sin centro de poder con el fin de potenciar la autonomía del maestro/a desde lo individual pero también desde lo colectivo, que empoderen a lo/as maestro/as y acaben con las relaciones hegemónicas impuestas por la herencia colonial<sup>1</sup> logrando horizontalidad en las relaciones y la participación.

---

<sup>1</sup> Herencia colonial: Concepto tomado de Walter Mignolo

- Resignificar la interculturalidad desde la red Iberoamericana de maestro/as que hacen investigación e innovación en el aula.
- Asumir la formación y promover la enseñanza de la lengua materna y el conocimiento de la cultura propia en las comunidades tanto para lo/as estudiantes como para lo/as docentes.
- Asumir el pensamiento crítico emancipador como principio intercultural de los Iberoamericanos.
- Recuperar el sentido político de la tarea pedagógica.
- Construirnos como una red latinoamericana de interculturalidad que se abra para invitar a otros países a fin de potenciar un movimiento pedagógico latinoamericano emancipador y contra- hegemónico.
- Reconocer que en esta red existen diversas miradas desde donde se aborda la interculturalidad.
- Los participantes de la mesa se comprometen a desarrollar actividades interculturales involucrando diferentes actores de cada comunidad participante.

Así mismo, con relación a la organización de los encuentros Iberoamericanos, la mesa de Interculturalidad propone:

- La organización del Iberoamericano no debe desgastar a los colectivos y redes.
- Construir estrategias de formación en Interculturalidad.
- Compilar y publicar los trabajos presentados en los Iberoamericanos desde diferentes miradas políticas, pedagógicas que contribuyan a la práctica de aula.
- Establecer comunicación a través de las redes sociales para superar la dificultad de los encuentros presenciales que afectan las economías.
- Lectura previa de los proyectos presentados en los ejes, para que la presentación durante el encuentro sea más dinámica y tenga características de interacción con todos los presentes.
- Pensar el desarrollo de las mesas con una primera dinámica de trabajo en sub grupos (por similitud de temáticas) y una jornada de conclusiones y apertura para presentar el proceso realizado conjuntamente, para superar lo expositivo.
- Insentivar que la presentación de proyectos sean en lo posible provenientes de las redes de colectivos.
- Considerar a las rutas pedagógicas como un elemento neurálgico y central dentro de las redes y de los encuentros.
- Proponer la realización de expediciones pedagógicas antes, durante y después de los encuentros.

- Plantear encuentros de los miembros del eje de interculturalidad más allá del Iberoamericano.