



**VII ENCUENTRO IBEROAMERICANO
DE COLECTIVOS Y REDES
DE MAESTROS Y MAESTRAS
QUE HACEN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN
DESDE SU ESCUELA Y COMUNIDAD**

**PERÚ
DEL 20 AL 25 DE JULIO DE 2014**

PONENCIA

Eje FORMACIÓN DOCENTE

Título: EL ESTUDIO DE CLASE, UNA EXPERIENCIA DE FORMACIÓN CONTINUA DE MAESTROS EN COMUNIDADES DE APRENDIZAJE. CASO DE COLOMBIA

Autor/es: LUIS ANIBAL BENAVIDES, BEATRIZ EUGENIA MOSQUERA, MARÍA JENNY ZULUAGA, FAVIO VIVEROS, RAUL ENRIQUEZ, JAVIER SAINEA, MARISOL RONCANCIO

Presentador: MARISOL RONCANCIO LÓPEZ

Correo electrónico: marisol.roncancio@gmail.com

Red a la que pertenece: CHISUA: pensamientos, relatos, gente - Colombia

Síntesis (hasta 400 palabras)

El estudio de clase, se constituye en una estrategia de formación docente al interior de las instituciones educativas, que permite crear canales de comunicación asertiva entre maestros que piensan la escuela como un espacio para aprender juntos, para crecer juntos.

La experiencia en estudio de clase para Colombia, surge como producto de un programa de formación docente en la Universidad de Miyagi (Japón), en el cual participaron maestros de todo el país de las áreas de matemáticas y ciencias naturales. En la ponencia se presentarán resultados de los estudios de clase desarrollados en el área de ciencias naturales en diferentes grados y regiones en relación con la experiencia desarrollado en el Colegio La Aurora IED de la ciudad de Bogotá.

Algunas de las más importantes potencialidades del estudio de clase son: cada estudio se aborda a partir de situaciones reales de aula que se constituyen en la oportunidad de entablar diálogos de pares entre maestros, se fortalece el trabajo en equipo a nivel institucional, se promueve la reflexión sobre las prácticas de enseñanza.

TRABAJO (Texto propio e inédito con **máximo de 3.000** palabras o 10 páginas tamaño Carta o A4 (incluyendo referencias, bibliografía, tablas, cuadros o gráficos). Letra Arial o Times New Roman, tamaño fuente 12, interlineado simple.)

Nota: El trabajo se deberá enviar en soporte digital por correo electrónico en los plazos previstos y además deberá ser presentado en soporte impreso el día del Encuentro presencial. El sistema de inclusión de las ponencias al programa del evento, es a través del proceso de “lectura entre pares”.

Introducción:

El estudio de clase, es una estrategia de cualificación docente, al interior de la institución educativa, por esta razón se convierte en una herramienta poderosa que permite a maestros y maestras enriquecerse a partir de lo que ocurre en su aula.

Es poco frecuente que en las instituciones educativas, se conformen equipos de maestros y maestras dispuestos a investigar sobre lo que ocurre en el ejercicio docente, generalmente el análisis se hace desde las dificultades en los procesos de aprendizaje y no desde las debilidades en los procesos de enseñanza.

Es importante aclarar de dónde nace la idea de implementar el estudio de clase en el Colegio La Aurora IED, a manera de antecedentes.

El Ministerio de Educación nacional, firmó en el año 2003 un convenio con el Gobierno Japonés a través de JICA(japan international cooperation agency), que consistió en enviar a maestros colombianos de ciencias naturales y matemáticas, en el programa “fortalecimiento del sistema de capacitación de profesores de ciencias naturales y matemáticas”, fue la oportunidad para conocer de primera mano el estudio de clase desarrollado por profesores japoneses que pertenecen a equipos constituidos desde hace varios años.

Después de varias jornadas de debates sobre cómo adaptar algunos elementos del estudio de clase en las instituciones colombianas, se empezó a implementar a finales del año 2006 en varias instituciones de regiones como Valle del Cauca y Antioquia, y fue a finales de 2007, cuando se conformó el equipo del Colegio La Aurora IED, para empezar a revisar documentos centrados en esta temática.

Problema de investigación:

Al revisar resultados obtenidos por los estudiantes al finalizar cada periodo y el año escolar, ha sido posible reconocer que estos son muy bajos para las áreas de ciencias naturales (especialmente física y química) y matemáticas, sin embargo para el equipo el problema no estaba centrado en los procesos de los estudiantes, entonces se empezó a indagar sobre lo que ocurría en las prácticas de enseñanza, llegando a identificar debilidades en estas, las cuales eran de tipo metodológico, didáctico e incluso disciplinar.

De esta preocupación nace la pregunta de investigación, **¿Cuáles son las características propias de las prácticas pedagógicas de maestros de ciencias naturales y matemáticas del Colegio La Aurora IED jornada mañana, que se deben fortalecer a partir de la estrategia de trabajo colaborativo estudio de clase?** Este es un problema importante y pertinente no sólo para el equipo de maestros que hacen parte del trabajo, sino para la institución educativa, ya que mejorar las prácticas pedagógicas redundará en mejores resultados en los estudiantes.

Por tanto el equipo quiere motivar la conformación de nodos de maestros al interior de la Institución dispuestos a escuchar y a ser escuchados por otros a construir en colectivo mejores ambientes de aprendizaje para nuestros estudiantes.

Objetivos:

OBJETIVO GENERAL:

Desarrollar una estrategia de cualificación docente al interior del equipo de estudio de clase jornada mañana Colegio La Aurora IED, a partir de la incorporación del estudio de clase.

Objetivos específicos:

- Fortalecer el equipo de estudio de clase, para compartir experiencias de aula y estudiarlas en ambientes de trabajo académico.
- Desarrollar estudios de clase que respondan a dificultades de aprendizaje o de conceptualización identificadas por los docentes del equipo de estudio de clase.
- Planear, ejecutar y evaluar una clase demostrativa con el fin de validar el estudio de clase de matemáticas, en la temática suma de fracciones heterogéneas.
- Socializar la experiencia de estudio de clase y sus resultados a otros maestros de la institución educativa.
- Sistematizar la experiencia “el estudio de clase como estrategia de cualificación al interior de la Institución Educativa”.
- Identificar el nivel de cualificación docente alcanzado por los profesores del equipo de estudio de clase, a partir de elementos de caracterización de sus prácticas pedagógicas.

Limitaciones del estudio:

La presente investigación tiene varias limitaciones, relacionadas con:

- a. El equipo de maestros: el equipo está constituido por 5 maestros, si alguno decide retirarse del equipo por causa personal u otra, será complejo incorporar a otro maestro sin entrenamiento en estudio de clase, sin embargo al interior del equipo se han planteado alternativas de solución en caso de que se presente esta situación.
- b. El tiempo para desarrollar los estudios de clase son insuficientes al interior de la institución, lo que implica que en muchas ocasiones se deba utilizar tiempo extra, y no siempre es posible.
- c. Cuando no asisten observadores externos a la implementación de la clase demostrativa, las observaciones son muy subjetivas, los profesores del equipo en ocasiones no identifican debilidades por su calidad de planeadores, los observadores externos pueden hacer observaciones desde su formación disciplinar o su experiencia, lo cual permite una observación más objetiva.

Organización del documento:

En la primera parte se realizó una introducción, en la cual se hizo referencia a antecedentes, descripción y justificación del problema, objetivos de la investigación, pregunta de la investigación y limitaciones del estudio, a continuación se presentará el marco teórico desde el cual se han revisado los estudios de clase, una descripción de la metodología desarrollada en el estudio, en la cual se incluyen elementos como tipo de estudio, contexto de investigación, participantes y cómo fue su selección, la innovación (estudio de clase y clases demostrativas) recolección de datos, análisis de esos datos, resultados y finalmente una lista de referencias.

MARCO TEÓRICO:

A lo largo de la investigación ha sido necesario centrarnos en conceptos fundamentales que apoyen la reflexión alrededor del objeto de estudio “la clase” y las dificultades que se presentan en ésta.

En primer lugar es fundamental comprender la necesidad de proveer ambientes de aprendizaje en los cuales niños y niñas participen en experiencias educativas, de acuerdo a esto, se debe reconocer que no todas las experiencias en la escuela son experiencias educativas (Dewey, 1967), incluso algunas experiencias son antieducativas, se debe tener en cuenta este aspecto, pues el aprendizaje de las ciencias naturales y de las matemáticas se genera justamente a partir de experiencias que involucren a los estudiantes.

Si una experiencia debe provocar curiosidad, fortalecer la iniciativa y crear deseos y propósitos lo suficientemente intensos para llevar a una persona a desarrollar experiencias futuras (Dewey, 1967), El profesor necesita fomentar un ambiente de aprendizaje para soportar el cambio conceptual, proveer oportunidades de discusión y consideración de puntos de vista alternativos y argumentos, es también importante determinar las tareas de aprendizaje que promuevan cambio conceptual (Scott, Asoko, Driver, 1991).

Provocar el cambio conceptual en estudiantes, a partir de experiencias significativas de aprendizaje, implica revisar los conocimientos previos, los cuales son un insumo necesario e importante para promover aprendizaje, de ahí que para pensar en clases demostrativas que fueran mucho más allá de ser una experiencia más en la vida de los estudiantes, era necesario tener en cuenta que para implementar una experiencia es necesario partir de las experiencias que tienen los estudiantes, y las capacidades que se han desarrollado con estas, para convertirlas en el punto de partida del aprendizaje (Dewey, 1967); es importante que en el proceso de desarrollo de la experiencia se posibilite un cambio conceptual, que como afirma (Pozo, 1999), debe implicar no sólo la sustitución o modificación radical de los conceptos o ideas de los estudiantes sobre los fenómenos que estudia la ciencia, sino sobre todo un cambio en la forma de concebirlos, el cambio conceptual implica un cambio en los procesos y representaciones mediante los que los estudiantes procesan los fenómenos científicos y no sólo un cambio en el contenido de esas representaciones. Las teorías que los niños construyen estén correctas o erradas no son caprichosas, en general son lógicas, algunos llaman “malas interpretaciones” a esas ideas que los niños forman, otros dicen que son conceptos ingenuos, pero son simplemente concepciones de los niños, que tratan de comprender el mundo que les rodea con base en lo que tienen (Worth, 2000) estas ideas deben aprovecharse para provocar cambio conceptual.

(Pozo, 1999), lo denomina “*cambio representacional*”, para él “*aprender ciencia es también cambiar el tipo de procesos y representaciones desde los que abordan los problemas y situaciones a los que nos enfrentamos*”.

El cambio conceptual requiere de una explicitación progresiva (Pozo, 1999), para generar representaciones explícitas a partir de representaciones y procesos anteriores, los estudiantes deben explicitar sus ideas previas (Campanario & Moya, 1999).

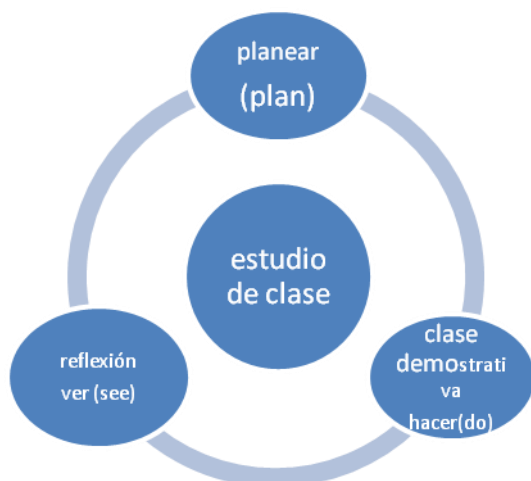
Con respecto a las ideas de los estudiantes, es importante aclarar que para el equipo estudio de clase, no solo ha sido necesario tener en cuenta esas ideas con las que llegan los estudiantes a la clase, también es fundamental reconocer el contexto en el cual se mueven nuestros estudiantes, comprendiendo el contexto como el marco de referencia del niño, sus experiencias, previas, etapas de desarrollo e incluso los adultos

que le rodean (Worth, 2000), por esta razón al reflexionar sobre los problemas que mueven cada estudio de clase, es necesario hacer un análisis frente a la relación de este con el contexto.

Es importante dar una mirada a la tarea del docente en la enseñanza de las ciencias, según Golombek (2008), esta consiste en la decisión del recorte programático que permite realizar junto con los alumnos un recorrido científico, incluyendo la revisión de bibliografía, discusiones abiertas y en particular un enfoque experimental destinado a satisfacer los intereses que vayan apareciendo en los estudiantes, de esta manera el equipo de estudio de clase realiza permanentemente análisis críticos de manera individual y colectiva de las prácticas docentes, lo cual ha permitido identificar debilidades y fortalezas de cada maestro en el acompañamiento al proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Un segundo elemento teórico necesario para la implementación del estudio de clase, tiene que ver justamente con los conceptos que giran alrededor de este y que ha sido necesario aclarar. El estudio de clase es Un método con el que el personal docente realiza la mejora de la impartición de las mismas con sus colegas. Baba, T. & Kojima, M (2005). Estudio de clases (lesson study). En JICA (Japan international cooperation agency) (Ed). *La historia del desarrollo de la educación en Japón* (p.p. 224- 232). JICA.

El estudio de clase se compone de tres momentos:



La planeación (plan) corresponde a la etapa en la cual se hace una investigación sobre materiales didácticos, el propósito de la clase, el grado en el cual se va a desarrollar, y el maestro que va a implementar la clase.

La clase demostrativa (do), es "poner en acción", lo planeado, es decir toda la discusión desarrollada alrededor de un problema de enseñanza y de aprendizaje, se materializa en la clase demostrativa que es una clase planeada, muy intencionada e implementada por un maestro del equipo, los otros actúan como observadores de la clase, a esta actividad generalmente es recomendable que asistan observadores externos que puedan enriquecer la reflexión posterior, (expertos disciplinares desde el área misma o desde la didáctica, directivos, maestros de otras instituciones, etc).

El tercer momento del estudio de clase es la reflexión (see) (la denominación que se le da en Japón es junta de debate para animar la clase), en esta se hace una evaluación de la clase, la idea es retroalimentar el trabajo desde un análisis crítico, por tanto se espera que durante la sesión de reflexión, los observadores externos y los observadores del equipo de trabajo sean muy objetivos, con el fin de sugerir los ajustes necesarios y obtener una mejor clase.

METODOLOGÍA:

El presente estudio se desarrolló en el enfoque cualitativo, es una investigación acción, en la cual todos los docentes han sido observadores participantes, han emergido a lo largo del desarrollo de la investigación códigos y categorías, así como nuevas preguntas de investigación por tanto el análisis de datos ha estado basado en teoría fundamentada, y ha sido un proceso inductivo, ya que a partir de los datos que se han ido obteniendo se ha realizado la organización de los mismos.

En primer lugar es necesario hacer referencia al contexto en el cual se desarrolló la investigación.

Contexto:

Descripción del contexto:

El Colegio La Aurora IED, está ubicado en la zona quinta de Bogotá (Usme), pertenece a la UPZ (Unidad de Planeamiento Zonal) 51 de la zona urbana, en el barrio La Aurora, es una institución de carácter público, de enseñanza formal, mixta, que atiende un total de 25 cursos en cada jornada de preescolar hasta la media, constituida por una población aproximada de 1900 estudiantes (en las dos jornadas).

Actualmente se intensifica el trabajo por ciclos organizados por tripletas de la siguiente manera:

Ciclo 1: conformado por los grados 0, 1,2

Ciclo 2: grados 3, 4 y 5.

Ciclo 4: grados 9, 10 y 11

El PEI de la institución "*Pensamiento emprendedor hacia la gestión social*", tiene como misión formar pensamiento emprendedor para ser gestores sociales en todos los ciclos educativos, a través de estrategias que permitan el desarrollo de valores, habilidades comunicativas, innovación y tecnociencia como base de una educación pertinente y de calidad, la visión está orientada a construir una comunidad educativa con proyección humanística y cognitiva con compromiso para transformar la realidad a través del crecimiento en valores, en saberes y en competencias.

La estrategia de organización metodológica y didáctica en la Institución es la Enseñanza para la Comprensión (EpC), que busca hacer del proceso de aprendizaje una experiencia significativa para los estudiantes, acompañados por sus maestros.

La organización curricular se realiza por áreas, y el estudio de clase está centrado específicamente en ciencias naturales y matemáticas.

Selección del contexto:

La principal razón por la que se eligió el Colegio La Aurora IED, para el desarrollo de la investigación fue porque todos los docentes del equipo trabajan en la institución, además tienen un espacio dentro de la carga académica para hacer parte del equipo, también por el apoyo que recibe el trabajo de los directivos docentes, reconociéndolo como un elemento de fortalecimiento institucional, es decir el contexto se seleccionó por conveniencia.

Participantes:

Descripción de los participantes:

En el equipo estudio de clase participan cuatro docentes del área de ciencias naturales y una docente del área de matemáticas, las áreas de formación son:

Profesor 1: biólogo

Profesor 2: médico veterinario

Profesor 3: licenciatura en física

Profesor 4: licenciatura en física

Profesor 5: licenciatura en matemáticas.

Para las clases demostrativas se han seleccionado varios grupos de estudiantes, los cuales se seleccionaron de acuerdo a los cursos en los cuales los docentes orientan clases, la selección de los grupos de muestra no fue aleatoria, fue un muestreo intencional (purposive sampling).

Para el caso del estudio de clase 1 (organización de elementos en la tabla periódica), la clase demostrativa se desarrolló en un curso de grado quinto de primaria, posteriormente en un curso de grado noveno y finalmente en un curso de grado sexto, los cursos tienen en promedio 43 estudiantes cada uno.

Para el estudio de clase (suma de fracciones heterogéneas), se desarrollaron las clases demostrativas en dos cursos de grado cuarto de primaria y una en décimo grado.

Recolección y análisis de datos

Para la recolección de datos se han utilizado distintos instrumentos (Ver anexo 1):

1. Formato de planeación de clases demostrativas (elaborado por el grupo)
Este formato permite a los docentes organizar un plan de clase, en el cual se muestra la puesta en escena de lo planeado, este plan se sigue durante la clase demostrativa.(anexo 1)
2. Protocolos de observación de la clase: son formatos que permiten hacer una evaluación de la clase y en general del estudio de clase, a partir de estos se realiza una reflexión sobre las fortalezas y debilidades que se presentaron durante la clase demostrativa, e incluso se reflexiona sobre lo que ha fallado en el estudio. (anexo 2)
3. Protocolos de observación categorial: son formatos creados para identificar características propias de las prácticas docentes de los profesores que hacen parte del equipo. (ver anexo 3)
4. Videos de clase: que permiten leer y releer lo que ocurre en el aula a partir de la implementación del plan de clase que se propone.

El análisis de estos datos se hace de manera paralela al proceso, los datos de los observadores se triangulan para obtener conclusiones sobre lo que ocurrió en el estudio que se realizó, cabe resaltar que los observadores no solamente son los maestros el equipo, también hacen el papel de observadores personas externas, (expertos disciplinares, o desde la didáctica del área, entre otros).

Categorización:

Después de revisar documentos sobre códigos y categorías, proporcionados por Ángela Merchán (asesora), el equipo decidió caracterizar las prácticas pedagógicas con base en tres categorías:

Categoría 1: organización.

Categoría 2: el maestro como sujeto

Categoría 3: conocimiento disciplinar

Estas categorías fueron analizadas en una mirada primero retrospectiva, frente a las prácticas pedagógicas de hace dos años, en comparación con el trabajo que cada maestro desarrolla actualmente, para identificar características que se han potenciado o no desde la intervención del estudio de clase.

Cada profesor realizó su caracterización, de acuerdo a las tres categorías principales, los códigos de cada categoría fueron propuestos por cada uno, de acuerdo a sus intereses de participación en el equipo de estudio de clase. (Ver anexos 4 y 5)

Intervención:

Este proceso ocurrió en varias fases:

Fase I: conformación del equipo, esta fase se desarrolló a finales de 2007, el equipo de profesores, inicialmente, estuvo conformado por tres profesores de ciencias naturales y 2 profesoras de matemáticas, se desarrolló con el acompañamiento del MEN, y la asesoría a esta fase la realizó el profesional Daniel Arias de Calidad del MEN, el equipo llegó a algunos compromisos firmados entre el rector, los docentes y el MEN.

Fase II: selección de material bibliográfico sobre estudio de clase, didáctica de las ciencias, didáctica de las matemáticas, se dio inicio a la lectura de documentos sobre el marco conceptual del estudio de clase, se tomaron documentos japoneses que hacen referencia al ciclo de estudio de clase, a los propósitos, a la importancia que este representa en el sistema educativo japonés. (noviembre 2007 a febrero de 2008).

Fase III: primer estudio de clase (ver anexo 6): este primer estudio de clase empieza a comienzos del año 2008, la primera clase demostrativa se desarrolló en marzo de 2008, la cual fue implementada en grado quinto de primaria y tuvo como tópico generativo la organización de los elementos en la tabla periódica, debido a que el propósito de esta primera clase no se alcanzó, fue necesario desarrollar una segunda clase con el mismo tema en grado noveno, el propósito tampoco se alcanzó en esta segunda clase, se realizaron los ajustes pertinentes para desarrollar una tercera clase en grado sexto, en la cual si se logró el propósito, esta clase es la que se presenta en el anexo, la fase III se realizó entre marzo y septiembre de 2008.

Fase IV: segundo estudio de clase (ver anexo 7), categorización de las prácticas docentes, reflexión de las propias prácticas (Ver anexo 4 y 5).

Fase V: organización de la información, sistematización de resultados, elaboración de cartillas, y material didáctico.

PRINCIPALES RESULTADOS:

Los resultados más importantes a lo largo del proceso de implementación del estudio de clase en el Colegio La Aurora IED, están relacionados especialmente con el mejoramiento de las prácticas pedagógicas de los docentes, reflejados en:

1. Auto reflexión permanente de la práctica pedagógica.
2. Mejor aprovechamiento del tiempo y los recursos para diseñar las actividades de enseñanza.
3. La planeación intencionada como elemento fundamental en la obtención de mejores resultados con estudiantes.

4. Sistematización de los estudios de clase en los cuales se incluyen protocolos de observación de la clase, y de las categorías, planes de clase, material didáctico sobre tabla periódica y plantillas para suma de fracciones heterogéneas, videos y material fotográfico de las clases demostrativas.
5. Socialización a nivel institucional de la estrategia Estudio de clase.

CONCLUSIONES:

El trabajo sigue en curso razón por la cual las siguientes son conclusiones parciales:

1. En las instituciones educativas se hace necesario el trabajo colaborativo en equipos de maestros, que dialoguen sobre sus dificultades y fortalezas en el aula, con el fin de mejorar las primeras y potenciar las segundas.
2. El estudio de clase es una oportunidad de aprender juntos, de crecer profesionalmente desde el diálogo de saberes que se entabla entre maestros, con respecto a un problema de enseñanza.
3. Para mejorar las prácticas pedagógicas, es fundamental reconocer que las dificultades de aprendizaje que se presentan, en ocasiones son provocadas por deficiencias en los planes de enseñanza, por tanto el maestro que hace parte de un equipo de estudio de clase debe convertirse en un maestro autocrítico, reflexivo y estar dispuesto a cambiar o mejorar su trabajo en el aula.
4. El estudio de clase provoca en los maestros el deseo de investigar sobre su propia práctica, ya que en la interacción con otros maestros reconoce nuevas formas de enseñar que le pueden hacer más agradable y emocionante su labor en el aula.
5. Investigar sobre materiales didácticos pertinentes a un contexto específico, en nuestro caso al Colegio La Aurora IED, permite a los maestros y maestras desarrollar clases más organizadas y mejor intencionadas.
6. Las interacciones que se establecen en la clase maestro- estudiante-material didáctico, deben ser aprovechadas para motivar en los estudiantes aprendizaje significativo.
7. Permitir a otros que observen la clase, es una estrategia muy interesante cuando el propósito es mejorar las prácticas pedagógicas, esta observación debe ser objetiva y orientada a sugerir elementos conceptuales o metodológicos para mejorar las clases.

REFERENCIAS:

Baba, T. & Kojima, M (2005). Estudio de clases (lesson study). En JICA (Japan international cooperation agency) (Ed). *La historia del desarrollo de la educación en Japón* (p.p. 224- 232). JICA.

Bransford, J., Brown, A., & Cocking, R. (Eds). (2000) “¿Cómo aprende la gente? Cerebro, mente, experiencia y escuela”. En <http://www.eduteca.org/ComoAprendelagente.php3>, libro completo versión en inglés en <http://www.nap.edu/books/0309070368/html/>

Campanario, J.M. & Moya, A. (1999). "¿Cómo enseñar ciencias?, principales tendencias y propuestas". *Investigación científica*, V. 17, pp. 179-192.

Dewey, J. (2004). "Experiencia y educación". Madrid: Biblioteca Nueva

Hernández, G. (1998). *Paradigmas en psicología educativa*. México. D.F.: Paidós.

Pozo, J. I. (1999). *Más Allá del Cambio Conceptual: El Aprendizaje de la Ciencia como Cambio Representacional*. *Enseñanza De Las Ciencias*, 17 (3), 513-520.

Scott, P.H. , ASoko, H., Driver, R.H. (1991). *Teaching for conceptual change: a review of strategies*.

Worth; (2000) El poder de pensamiento de los niños (Worth 2000), En National Science Foundation. (2000). *Fundamentos: una monografía para profesionales en educación en ciencias, matemáticas y tecnología*. Indagación: creencias, visiones y estrategias para grados 0 a 5. Vol 2. Foundation National science foundation V2

ANEXOS

ANEXO 1:

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Equipo Clase demostrativa.

COLEGIO LA AURORA.- INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

PLAN DE CLASE DEMOSTRATIVA.

Título de la clase

1. FECHA Y HORA:

2. GRADO ESCOLAR Y AULA:

3. TÍTULO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA (TÓPICO GENERATIVO):

4. METAS DE COMPRENSIÓN DE LA UNIDAD:

5. PROPÓSITO DE LA CLASE:

6. PUNTOS IMPORTANTES SOBRE LA ENSEÑANZA:

7. DESARROLLO DE LA CLASE:

ACTIIVIDADES DE ENSEÑANZA	PREVISIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE LOS NIÑOS	APOYO DEL PERSONAL DOCENTE	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO

Puntos de vista para la evaluación de la clase

ANEXO 2

PROTOCOLOS DE OBSERVACIÓN

EQUIPO DE ESTUDIO DE CLASE

COLEGIO LA AURORA IED

FORMATO DE OBSERVACIÓN DE CLASE DEMOSTRATIVA MATEMÁTICAS

1. DEL OBSERVADOR

Nombre del observador:

Institución:

Cargo:

2. DE LA CLASE:

Nombre de la clase: ¿Cómo se puede obtener el numerador resultante en la suma de fracciones heterogéneas?

Curso en el que se implementó: 402

Docentes orientadores de la clase: Johanna Giratá, Dianit Lemus

Propósito de la clase:

Comprender que dos fracciones heterogéneas pueden sumarse, ya que pueden tener un común denominador, por medio de un proceso de plantillas que representan amplificación.

3. FUNCIÓN DEL OBSERVADOR:

Observar el proceso de desarrollo de la clase, enfatizando en aspectos relacionados con la metodología, el saber disciplinar del docente, el uso del material didáctico y el desarrollo del plan de clase.

ASPECTOS A TENER EN CUENTA:

Por favor registre sus observaciones, de manera clara, son de gran importancia para el equipo

1. DE LA CLASE Y EL PLAN DE CLASE:

ASPECTO A OBSERVAR	OBSERVACIONES GENERALES	SUGERENCIAS	
		SI	NO
PLAN DE CLASE	a. ¿Es posible alcanzar el propósito planteado en una clase de 1 hora 45 minutos?		
	b. ¿Es clara la planeación de la clase y ofrece información suficiente para que otro maestro la desarrolle?		
MÉTODO DE ENSEÑANZA	a. ¿Las instrucciones proporcionadas por el profesor al estudiante son claras durante la clase?		
	b. ¿El profesor muestra habilidad para aprovechar los conceptos previos y compararlos con los aprendizajes construidos en la clase, y para concluir sobre el tema?		
	c. ¿Se evidencia el cierre de la clase?		
	d. ¿escucha y aclara intervenciones de los estudiantes?		
	e. ¿El material didáctico es pertinente para alcanzar el propósito de la clase?		
EVALUACIÓN	a. ¿El instrumento para evaluar la clase fue el más pertinente?		

	b. ¿Cómo evaluaría usted, los aprendizajes de los estudiantes en esta clase.		
--	---	--	--

2. DE LOS ESTUDIANTES:

PARÁMETROS DE OBSERVACIÓN	VALORACIÓN			
	MB: muy bien	B: bien	R: regular	MD: muchas deficiencias
1. Disponibilidad y entusiasmo de los estudiantes para el desarrollo de las actividades propuestas.				
2. Manejo de material para los fines indicados				
3. Utilización de guías y talleres				
4. Estrategias utilizadas por los estudiantes para comprender la actividad planteada.				
5. La manera como los estudiantes expresan sus opiniones, dudas e ideas ante el grupo.				
6. Coherencia para registrar los datos y resultados obtenidos en la clase por parte de los estudiantes.				
7. Pertinencia del tiempo utilizado en la clase				
8. Manejo del tablero y otros recursos				

Aspectos que deberían ser ajustados para mejorar los resultados en los estudiantes:

Aspectos que deben permanecer como soporte para futuras clases e intervenciones:

3. GENERALIDADES:

- a. Aspectos didácticos/ metodológicos a mejorar

- b. Dificultades encontradas
- c. Sugerencias y recomendaciones
- d. Claridad de las ideas desarrolladas
- e. Otros aspectos a tenerse en cuenta

*Gracias por su disposición, es muy importante para el equipo.

ANEXO 3
PROTOCOLO DE OBSERVACIÓN CATEGORIAL
COLEGIO LA AURORA IED
EQUIPO ESTUDIO DE CLASE.
SEPTIEMBRE 2009
FORMATO DE OBSERVACION CLASE DEMOSTRATIVA
OBSERVACION CATEGORIAL

Descripción de la clase:

Título:

Fecha y Hora:

Curso

Hora:

Aula:

Población:

Ficha de identificación de la clase:

TITULO DE LA UNIDAD DIDÀCTICA (TOPICO GENERATIVO):

METAS DE COMPRESIÓN DE LA UNIDAD:

5. **PROPÓSITO DE LA CLASE:**

6.

CATEGORIA DE OBSERVACIÒN

- 1. Organización

Conocimiento disciplinar.

The image shows a vertical stack of five empty, rounded rectangular boxes, each with a thin black border and rounded corners. These boxes are arranged in a column and are intended for taking notes. The top box is the largest, and the subsequent boxes below it are slightly smaller in height. The boxes are currently empty, providing a space for handwritten or typed text.

3. Conocimiento disciplinar Organización.

1. ORGANIZACION

A. PLANEACION

De acuerdo con el cronograma del año, delimito contenidos por período y temas por clase. Basándome en EPC, semanalmente intento plantear actividades de exploración e investigación y el proyecto de síntesis se desarrolla a lo largo del trabajo del periodo. Se me dificulta en todas las clases poder hacer diferentes actividades de exploración e investigación, lo que he planteado es utilizar experiencias de laboratorio como actividades de exploración y desarrollo de ejercicios como actividades de investigación, en lo que estoy un poco desfasada de lo que pretende esta etapa.

B. EJECUCION

Generalmente se desarrolla el trabajo en grupo para el desarrollo de laboratorios, e individualmente para la solución de ejercicios, yo doy la instrucción al iniciar la clase, entrego guías de laboratorio y mientras los estudiantes trabajan yo paso despejando dudas, a veces los estudiantes dependen mucho de lo que yo les diga por qué se les dificulta seguir instrucciones, entonces yo salgo y los dejo solos, y cuando vuelvo ellos solos han solucionado las dificultades que se presentan sin depender de mí; o dicto los ejercicios (antes ellos debían traer las fotocopias pero la mayoría no las sacaba y es difícil que el colegio me este facilitando este material, aunque con esto se pierde mucho tiempo), soluciono un par de ejercicios y los demás los solucionan ellos en sus cuadernos.

C. EVALUACION DE ESTUDIANTES

Tengo fichas que entrego a los estudiantes cuando han estado trabajando en el laboratorio y se las entrego cuando han cumplido ciertas actividades propuestas, o cuando entregan los ejercicios bien hechos (recibo todos los cuadernos en cierto límite de tiempo, corrijo el ejercicio en el tablero y los que tengan bien hecho el ejercicio ganan un punto), al final de la clase se recogen los puntos y se

pasan a la planilla y a partir de estos se evalúa la participación en clase, aunque el objetivo es evaluar comprensiones.

D. MATERIAL DIDACTICO

En las clases demostrativas nosotros le ponemos mucho énfasis a la elaboración de material didáctico, pero en mis clases particulares se me ha dificultado proponer o encontrar material adecuado para trabajar en los temas de física.

E. AUTOREFLEXION

La forma de evaluarme no es explícita, a veces me doy cuenta de que lo que hago no está funcionando entonces trato de cambiarlo, en la última semana decidí buscar otra estrategia para trabajar con los estudiantes y afortunadamente encontré un artículo relacionado con las dificultades que tengo, estoy intentando aplicar esta metodología para ver si puedo obtener buenos resultados con los estudiantes.

2. SER

He empezado a ver a los estudiantes como individuos

He empezado a escuchar

La responsabilidad que tengo con el conocimiento (los conceptos herrados que puedo llegar a transmitir)

3. DISCIPLINA

Soy licenciada en Física, he trabajado en el colegio en matemáticas y desde este año estoy orientando los procesos en física de grados décimo y once, las clases demostrativas han sido en organización de la tabla periódica y en suma de fraccionarios, académicamente la construcción se ha dado en química y en matemáticas, en el caso de física aún no, por estas razones a partir del Estudio de Clase, no he visto el aporte disciplinar.

Categorías/subcategorías		Criterios	Variables
Organización	Planeación	<ul style="list-style-type: none"> • Disciplina (matemáticas o ciencias naturales) • Pertinencia • Aplicación de EPC 	
	Ejecución		
	Evaluación de estudiantes		
	Material didáctico		
	Autoevaluación		
Calidad Humana	Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> • Colaboración • Participación activa • Compromiso • Autorreflexión • Creatividad (ha desarrollado habilidades) 	
	Autocrítica		
	Respeto		
	Tolerancia		
	Creatividad		
	Empatía		
Disciplina	Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> • Aportes de compañeros de equipo • Despejar dudas • Autocapacitación (consulta diferentes fuentes de información) 	
	Ciencias Naturales		
	Pedagogía		